

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснобашненская СОШ №9» х. Тихонов  
Шовгеновского района,

<p><b>Рассмотрено:</b> Педсовет протокол №1 от 31.08.2023г.</p>	<p><b>Утверждаю:</b> Директор школы МБОУ «К СОШ №9» А.Н. Кондратьев Приказ №3 от 31.08.2023г.</p> 
---	--

**Рабочая программа**  
по предмету «Технология » в 4 классе  
на 2023 – 2024 учебный год  
количество часов в неделю – 1ч, в году-34ч.

Составил: учитель начальных классов  
Кузьменко Татьяна Анатольевна

**Цели изучения курса технологии начального общего образования:** овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями; освоение продуктивной проектной деятельности; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

1. Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
3. Формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
4. Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
5. Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
6. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
7. Развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
8. Формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
9. Гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
10. Развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
11. Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
12. Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
13. Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач),

- прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
14. Обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
  15. Формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  16. Обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
  17. Формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
  18. Формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
  19. Формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
  20. Формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
  21. Формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве.* Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности.* Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.* Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены **5 разделами:**

- ✓ «Давай познакомимся»,
- ✓ «Человек и земля»,
- ✓ «Человек и вода»,
- ✓ «Человек и воздух»,
- ✓ «Человек и информация».



**Цель обучения в данном 4 классе** - сформировать технологические навыки выполнения операций, необходимые не только для выполнения изделий на уроке, но и активно использовать их во внеучебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология».

Согласно Федеральному базисному учебному плану (инвариативная часть) для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 4 классе отводится 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

#### **Содержание учебного предмета.**

##### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

## **4. Практика работы на компьютере**



Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Количество часов в неделю:1ч**

**Человек и земля-21ч**

**Человек и вода-3ч**

**Человек и воздух-3ч**

**Человек и информация-6ч**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся по теме	
	<b>1 четверть 9 ч</b>	<b>Знакомство с учебником (1ч)</b>	
1	<b>Т.Б. на уроках технологии. Как работать с учебником</b>	<p><b>Познавательные</b> Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. <b>Коммуникативные</b> Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. <b>Личностные</b> Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. <b>Регулятивные</b> Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради</p>	
		<b>Человек и земля (21 ч)</b>	
2	<b>Т.Б. при работе с ножницами. Вагоностроительный завод. «Ходовая часть (тележка)».</b>	<p><b>Познавательные</b> Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. <b>Коммуникативные</b> Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. <b>Регулятивные</b> Владеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов.</p>	
3	<b>Т.Б. при работе с ножницами. Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»</b>	<p><b>Личностные</b> Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус.</p>	
4	<b>Т.Б. при работе с</b>	<b>Коммуникативные</b> Находить и отбирать	

	<p><b>ножницами.</b> Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»</p>	<p>информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. <b>Познавательные</b> <b>Находить и обозначать</b> на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. <b>Личностные</b> <b>Выбирать</b> информацию, необходимую для изготовления изделия, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Анализировать</b> конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. <b>Регулятивные</b> <b>Соотносить</b> детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). <b>Выбирать и заменять</b> материалы и инструменты при изготовлении изделия.</p>	
5	<p><b>Т,Б, при работе с ножницами.</b> <b>Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»</b></p>	<p><b>Коммуникативные</b> <b>Находить и отбирать</b> информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников. <b>Познавательные</b> <b>Выбирать</b> информацию, необходимую для изготовления изделия, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Овладевать</b> технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. <b>Личностные</b> <b>Смешивать</b> пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином. <b>Регулятивные</b> <b>Выбирать и заменять</b> материалы и инструменты при изготовлении изделия. <b>Выполнять</b> соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков».</p>	
6	<p>Т.Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>Находить и отбирать</b> информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. <b>Регулятивные</b> <b>Находить и обозначать</b> на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили.</p>	
7	<p>Т.Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»</p>		



		<p><b>Коммуникативные</b> <b>Выбирать</b> информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Анализировать</b> конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. <b>Личностные</b> <b>Соотносить</b> детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, <b>выбирать</b> необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), <b>пользоваться</b> гаечным ключом и отверткой.</p>	
8	<p>Т.Б. при работе с фольгой. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>Находить и отбирать</b> информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. <b>Коммуникативные</b> <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника. <b>Регулятивные</b> <b>Сравнивать</b> стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. <b>Личностные</b> <b>Выполнять</b> эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, <b>переносить</b> эскиз на фольгу при помощи кальки. <b>Осваивать</b> правила тиснения фольги.</p>	
9	<p>Т.Б. при работе с фольгой. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»</p>		
10	<p><b>2 четверть 9 ч</b> Т.Б. при работе с пластилином. Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. <b>Регулятивные</b> <b>Использовать</b> эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. <b>Коммуникативные</b> <b>Находить и отмечать</b> на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника. <b>Анализировать</b> технологию изготовления фаянсовых изделий и <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. <b>Личностные</b> <b>Выполнять</b> эскиз декора вазы. <b>Использовать</b> приемы и способы работы с пластичными материалами</p>	
11	<p>Т.Б. при работе с пластилином. Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»</p>		
12	<p>Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из</p>	

		<p>материалов учебника и других источников</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>. <b>Находить и отмечать</b> на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. <b>Личностные</b> <b>Использовать</b> текст учебника для определения последовательности снятия мерок. <b>Регулятивные</b> <b>Снимать</b> мерки и <b>определять</b>, используя таблицу размеров, свой размер одежды.</p>	
13	<p>Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников <b>Коммуникативные</b></p> <p><b>Выделять</b> общие этапы технологии их производства. <b>Личностные. Использовать</b> материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки.</p>	
14	<p>Т.Б. при работе с с ножницами и клеем Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Коммуникативные</b></p> <p><b>Использовать</b> текст учебника для определения последовательности снятия мерок. <b>Снимать</b> мерки и <b>определять</b>, используя таблицу размеров, свой размер обуви. <b>Личностные</b></p> <p><b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника, <b>выделять и сравнивать</b> виды обуви по их назначению. <b>Соотносить</b> назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. <b>Регулятивные</b> технологию изготовления обуви, <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. <b>Определять</b> размер деталей по слайдовому плану и <b>переносить</b> их на бумагу. <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p>	
15	<p>Т.Б. при работе с ножницами и клеем Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»</p>		
16	<p>Т.Б. при работе с древесиной. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>Находить и отбирать</b> из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. <b>Регулятивные</b> <b>Объяснять</b></p>	



	опора для растений»	новые понятия, используя текст учебника.	
17	Т.Б. при работе с древесиной. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	<b>Объяснять</b> назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. <b>Коммуникативные</b> <b>Анализировать</b> последовательность изготовления изделий из древесины, <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. <b>Осваивать</b> правила работы со столярным ножом и <b>использовать</b> их при подготовке деталей. <b>Личностные</b> <b>Соблюдать</b> правила безопасности работы с ножом. <b>Обрабатывать</b> рейки при помощи шлифовальной шкурки и <b>соединять</b> детали изделия с помощью клея.	
18	Т.Б. при работе с плитой. Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	<b>Познавательные</b> <b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Коммуникативные</b>	
19	Т.Б. при работе с плитой. Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	<b>Отыскивать</b> на обертке продукции информацию о её производителе и составе. <b>Отмечать</b> на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. <b>Регулятивные</b> <b>Анализировать</b> технологию изготовления шоколада, <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и <b>выделять</b> ингредиенты, из которых изготовлен шоколад.	
	<b>3 четверть 9 ч</b>	<b>Личностные</b> <b>Анализировать</b> рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, <b>заполнять</b> технологическую карту с помощью учителя. <b>Определять</b> необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. <b>Составлять</b> план приготовления блюда, <b>распределять</b> обязанности	
20	Т.Б. при работе с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	<b>Познавательные</b> <b>Находить и отбирать</b> информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. <b>Собирать</b> модель лампы на основе простой электрической цепи. <b>Регулятивные</b> <b>Составлять</b> план изго-	
21	Т.Б. при работе с с		



	ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Абажур»	товления изделия на основе слайдового и текстового плана, <b>заполнять</b> технологическую карту с помощью учителя. <b>Коммуникативные</b> <b>Изготавливать</b> абажур для настольной лампы в технике «витраж». <b>Использовать</b> правила выполнения имитации виража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. <b>Личностные</b> <b>Выполнять</b> разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа.	
22	Т.Б. при работе с почвой. Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	<b>Познавательные</b> <b>Находить и отбирать</b> информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. <b>Коммуникативные</b> <b>Анализировать</b> информацию на пакетике с семенами, <b>выделять</b> информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), <b>Регулятивные</b> <b>определять</b> срок годности семян <b>Личностные</b> . <b>Подготавливать</b> почву для выращивания рассады, <b>высаживать</b> семена цветов (бархатцы), <b>ухаживать</b> за посевами, <b>соблюдать</b> технологию ухода за рассадой, <b>создавать</b> мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. <b>Проводить</b> наблюдения за всходами и <b>записывать</b> их в таблицу.	
		<b>Человек и вода (3ч)</b>	
23	Т.Б. при работе с Водоканал. Изделия «Фильтр для воды», «Струемер»	<b>Познавательные</b> <b>Находить и отбирать</b> информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. <b>Коммуникативные</b> <b>Использовать</b> иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. <b>Регулятивные</b> <b>Проводить</b> эксперимент по очистке воды, <b>составлять</b> отчет на основе наблюдений. <b>Личностные</b> <b>Изготавливать</b> струемер и <b>исследовать</b>	

		количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. <b>Выбирать</b> экономичный режим.	
24	Т.Б. при работе с Порт. Изделие «Канатная лестница.»	<b>Познавательные</b> <b>Находить и отбирать</b> информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. <b>Регулятивные</b> <b>Находить и отмечать</b> на карте крупнейшие порты России. <b>Коммуникативные</b> <b>Анализировать</b> способы вязания морских узлов, <b>осваивать</b> способы вязания простого и прямого узла. <b>Определять</b> правильное крепление и расположение груза.	
25	Т.Б. при работе с нитками. Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	<b>Личностные</b> <b>Находить и отбирать</b> информацию из материалов учебника <b>и</b> других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». <b>Осваивать</b> приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. <b>Сравнивать</b> способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». <b>Определять</b> размеры деталей изделия, <b>закреплять</b> нити для начала вязания изделия в технике «макраме». <b>Изготавливать</b> изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, <b>оформлять</b> изделие бусинами.	
		<b>Человек и воздух (3ч)</b>	
26	Т.Б. при работе с конструктором. Самолестроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	<b>Познавательные</b> <b>Находить и отбирать</b> информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолестроения, о видах и назначении самолётов. <b>Коммуникативные</b> <b>Объяснять</b> конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. <b>Личностные</b> <b>Сравнивать</b> различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. На основе слайдов <b>определять</b> последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.	

27	Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Ракета-носитель. Изделие «Воздушный змей»	<p><b>Познавательные</b>  <b>Осмысливать</b> конструкцию ракеты, <b>строить</b> модель ракеты. <b>Регулятивные</b> <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. <b>Коммуникативные</b>  <b>Трансформировать</b> лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр.  <b>Личностные</b> <b>Соединять</b> детали изделия при помощи клея. Самостоятельно <b>декорировать</b> изделие.</p>	
28	Т.Б. при работе с шилом. Летательный аппарат. Изделие «Воздушный шар»	<p><b>Познавательные</b>  <b>Находить и отбирать</b> информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. <b>Регулятивные</b>  <b>Объяснять</b> конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника.  <b>Коммуникативные</b>  <b>Осваивать</b> правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана <b>определять</b> последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей.  <b>Личностные</b> <b>Использовать</b> приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.</p>	
<b>4 четверть 7ч</b>		<b>Человек и информация (5ч)</b>	
29	Т.Б. при работе с компьютером. Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	<p><b>Познавательные</b>  <b>Находить и отбирать</b> информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании.  <b>Выделять</b> этапы издания книги, <b>Регулятивные</b> соотносить их с профессиональной деятельностью людей. <b>Коммуникативные</b>  <b>Находить и определять</b> особенности оформления титульного листа. <b>Использовать</b> в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. <b>Применять</b> правила работы на компьютере. <b>Личностные</b> <b>Отбирать</b> информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. <b>Создавать</b> титульный лист для книги «Дневник путешественника».</p>	



30	Т.Б. при работе с компьютером. Изделие «Таблица»	<b>Познавательные</b> <b>Закреплять</b> знания работы на компьютере <b>Коммуникативные</b> <b>Осваивать</b> набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. <b>Личностные.</b> <b>Создавать</b> на компьютере произвольную таблицу	
31	Т.Б. при работе с компьютером Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	<b>Познавательные</b> <b>Объяснять</b> значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. <b>Регулятивные</b> <b>Определять</b> значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. <b>Коммуникативные</b> Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. <b>Применять</b> на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника».	
32	Т.Б. при работе с Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	<b>Личностные</b> <b>Закреплять</b> умения сохранять и распечатывать текст. <b>Анализировать</b> темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника»	
33	Годовая контрольная работа. (проект)		
34	Повторение		